

JONIŠKIO VAIKŲ DARŽELIO „VYTURĖLIS“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

DIREKTORĖS DAINOS MARCINKIENĖS

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021-01-20 Nr. _____

Joniškis

I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Joniškio vaikų darželio „Vyturėlis“ 2021-2025 metų strateginio plano tikslai buvo orientuoti į kokybiško ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo (si) proceso organizavimą, tobulinant ugdymo turinį, vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo, tėvų informavimo sistemą, gerinant darželio emocinę aplinką, integruojant į ugdymo procesą socialinio emocinio ugdymo programas. Kurta sveika, saugi, estetiška, šiuolaikinius ugdymosi reikalavimus bei bendruomenės narių poreikius atitinkanti aplinka, bendradarbiavimu grįsta emocinė ir psichologinė atmosfera, sukurta skatinimo ir veiklos įsivertinimo sistema, kuri motyvuoja darbuotojus tobulėti bei skatina komandinį darbą. Pedagogai tobulino kvalifikaciją ir kompetencijas, naudojo informacines komunikacines technologijas ugdymo procese, pritaikant gebėjimus nuotolinio ugdymo organizavimui.

2021 metų veiklos tikslas - užtikrinti sėkmingą ugdymo (si) procesą, tobulinant ugdymo turinį, telkiant bendruomenę ir socialinius partnerius - buvo įgyvendinamas per išsikelčius uždavinius, vykdant ilgalaikius ir trumpalaikius projektus, tyrinėjant ir atrandant darželyje ir už jo ribų, aptariant, analizuojant veiklų efektyvumą pedagogų tarybos, darželio tarybos posėdžiuose, veiklos fiksuojamos elektroninio dienyno Mūsų darželis ugdymo planuose, nuotraukose, filmuotoje medžiagoje, darželio metraštyje, internetinėje svetainėje www.vyturelisjoniskis.lt, socialiniuose tinkluose. Pedagogai koregavo ir teikė atnaujinimus ikimokyklinio ugdymo programai „Vaikystės sodas“. Įgyvendinant ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas integruotos neformaliojo vaikų švietimo programos: sveikos gyvensenos, ekologinio ugdymo, socialinių emocinių įgūdžių „Zipio draugai“ ir Kimochio, pedagogai su ugdytiniais dalyvavo smurto ir patyčių akcijose „Be patyčių“, Tolerancijos diena. Dalyvavo respublikinio tinklo Eko mokykla veikloje. Plėtotas ekologinių įgūdžių ugdymas: visa darželio bendruomenė dalyvavo tarptautiniame projekte „Mes rūšiuojam“, gamtos švarinimo akcijoje „Darom“, pilietinių iniciatyvų projekte „Kuriame Lietuvą!“ (rinko panaudotą aliejų). Aktyvi sportinė veikla padėjo stiprinti vaikų sveikatą, skatino fizinį aktyvumą: vyko bėgimo akcija, žiemos, vandens, basų kojų, purvo vonių pramogos, judumo, krepšinio ir futbolo savaitės, žygiai į Saulės ir miesto parkus. Darželis įsijungė į respublikinį projektą „Futboliukas“, pedagogai dalyvavo respublikinės ikimokyklinio ugdymo darbuotojų „Sveikatos želmanėliai“ veikloje, dalinosi darbo patirtimi. Vaikams buvo sudarytos galimybės dalyvauti gimnastikos, šokių, krepšinio, ankstyvojo anglų kalbos mokymo užsiėmimuose.

Teikta koordinuota švietimo pagalba: organizuoti VGK posėdžiai, nustatyta reikalinga švietimo pagalba, kurtos pritaikytos individualios programos, sutelkta specialistų komanda – logopedai, specialiojo ugdymo pedagogas, psichologas.

Darželio darbuotojai, padedant vaikų tėveliams, kūrė ugdytiniais saugią, funkcionalią, patirtinį ugdymą (si) skatinančią aplinką lauke: vaikai sodino ir augino daržoves ir vaismedžius,

stebėjo ir rūpinosi vabalais, gyvenančiais Vabalų namelyje, Meno erdvėje kūrė meno kūrinus iš gamtinės medžiagos, atliko įvairius eksperimentus su smėliu, vandeniu, gamtine medžiaga, klausėsi pasakų ir vartė knygutes prie Pasakų namelio, poilsiaavo palapinėse, sportavo, grūdinosi Basų kojų take. Šioms erdvėms įkurti panaudotos Joniškio rajono savivaldybės aplinkos apsaugos rėmimo specialiosios programos projekte laimėtos lėšos (2 000 eurų). Tėvų komitetas aktyviai įsijungė į diskusijas dėl vaikų maitinimo, dalyvavo Vaisių vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigose bei Pieno produktų vartojimo vaikų ir švietimo įstaigose „Pienas vaikams“ programose.

Pedagogai ir vadovai tobulino kvalifikaciją nuotoliniu būdu: dalyvavo nuotoliniuose mokymuose, rengė ir skaitė pranešimus metodiniuose pasitarimuose, konferencijose, dalyvavo projektuose, konkursuose, dalinosi gerąja darbo patirtimi su darželio, rajono ir respublikos pedagogais. Aktyviai bendravo su ugdytinių tėveliais interneto, socialinių tinklų pagalba. Darželyje buvo sukurtas virtualus privatus tinklas, kurio pagalba darbuotojai gali lengvai prisijungti prie darželio dokumentų iš namų, saugiai dalintis informacija, dokumentais.

Didelis dėmesys buvo skirtas bendradarbiavimu grįstos teigiamos emocinės ir psichologinės atmosferos darbo aplinkoje kūrimui, darbuotojų motyvavimo ir komandinio darbo skatinimui: išklausti psichologiniai seminarai, atliktas mikroklimato tyrimas, sukurtas skatinimo ir motyvavimo tvarkos aprašas, atliktos pedagogų veiklos savianalizės, metiniai darbuotojų veiklos vertinimai. Darželis dalyvavo Joniškio rajono savivaldybės Jaunimo vasaros užimtumo ir integracijos į darbo rinką programoje ir buvo įdarbinęs 3 jaunuolius iki 18 metų.

Dėl ekstremalios situacijos 2021 metais daugelis planuotų priemonių ir renginių vyko be tėvelių ir socialinių partnerių, tarptautinė konferencija nukelta į 2022 metus.

2021 metais planingai vykdyti darželio materialinės bazės gerinimo darbai. Išlaidoms skirtos lėšos naudotos racionaliai ir taupiai, sprendimai dėl jų panaudojimo derinti su savivaldos atstovais, bendruomene. Buvo atliktas grupės remontas, atlikti kiti smulkūs einamieji remonto darbai, atnaujintos grupių ir lauko edukacinės erdvės, iš paramos lėšų nupirkti du lauko įrengimai vaikų žaidimams ir judėjimui. Sutvarkytas lauko apšvietimas, 2 grupėse pakeisti apšvietimai..

Vadybiniai siekiai 2021 metais buvo orientuoti į darželio veiklos planavimą, darbo organizavimą, darbuotojų veiklos vertinimą ir tinkamą mikroklimato kūrimą. Direktorius tobulino vadovavimo žmonėms ir strateginio mąstymo bei pokyčių kompetencijas, dalyvavo mokymuose, seminaruose, diskusijose, konferencijose,

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti kokybišką, individualius vaikų poreikius atitinkantį, ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą (si).	Atnaujinta darželio ikimokyklinio ugdymo programa „Vaikystės sodas“ integruojant socialinių emocinių įgūdžių ugdymo programas. Priešmokykliniame ugdyme integruojama	Sudaryta darbo grupė ikimokyklinio ugdymo programai atnaujinti. Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa „Vaikystės sodas“. Socialiniai emociniai įgūdžiai formuojami visų ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikams.	Ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimą vykdė visi pedagogai. Jie teikė pasiūlymus ikimokyklinio ugdymo programos „Vaikystės sodas“ atnaujinimui, integravo socialinių emocinių įgūdžių formavimo nuostatas, skatinančias vaikus kalbėti

	socialinio emocinio ugdymo programa „Zipio draugai“. STEAM veiklos į įtrauktos į ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas.	STEAM veiklos organizuojamos vidaus ir lauko aplinkose. STEM veiklose dalyvauja 50% darželio ugdytinių.	apie savo jausmus, nuotaikas, bendravimą su draugais, suaugusiais. Vidaus ir lauko organizuojamose veiklose buvo lavinamas vaikų mąstymas, sumanumas, reakcija, atmintis, atliekant įvairius stebėjimus, bandymus, eksperimentus, vaikų sugalvotas veiklas. STEAM veikloje dalyvavo 70% vaikų, nes ekstremalios situacijos metu darželį lankė mažiau vaikų.
1.2. Kurti saugią ir funkcionalią ugdymo (si) aplinką lauke, kuri skatintų vaikų aktyvumą, kūrybiškumą, žingeidumą, norą ieškoti, kurti, atrasti tyrinėti ir eksperimentuoti.	Sukurtos edukacinės lauko erdvės, kurios skatinta vaikus veikti ir domėtis supančia aplinka. Įtraukta darželio bendruomenė į lauko erdvių kūrimą. Aktyviai bendradarbiaujama su ugdytinių tėvais, kuriant edukacines erdves. Stiprinami bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžiai dalinantis gerąja darbo patirtimi su ikimokyklinio ugdymo įstaigomis ir socialiniais partneriais.	Sukurtos edukacinės erdvės, kuriose vaikams bus įdomu žaisti, kurti, eksperimentuoti. Sukurtos 7 edukacinės erdvės. Darželio bendruomenė įsitraukia į edukacinių erdvių kūrimo procesą, siūlo idėjas ir jas realizuoja. Įgyvendintos 4 pateiktos idėjos. Tėveliai – aktyvūs pagalbininkai. Darželio veikloje dalyvauja ne mažiau kaip 80% tėvų (globėjų). Suorganizuoti mažiausiai 2 bendravimo ir bendradarbiavimo renginiai: 1. Rajono ir respublikos pedagogams. 2. Socialiniams partneriams iš užsienio. Patirtimi dalinasi daugiau nei 50% pedagogų.	Buvo kuriama saugi, funkcionali ugdymo (si) aplinka. Grupių edukacinės erdvės papildytos tvariomis ugdymo priemonėmis, moderniais konstruktoriais, enciklopedijomis. Lauke sukurtos edukacinės erdvės: ankstyvojo amžiaus vaikų smulkiosios motorikos, pažintinių įgūdžių ugdymui; įvairių vabalų stebėjimui įkurtas Vabaliukų namelis; sukurtos lysvės augalų auginimui ir sodas vaismedžių ir vaiskrūmių auginimo priežiūrai ir stebėjimui; įkurta pasakų ir knygučių skaitymo erdvė; vaikai gali eksperimentuoti erdvėje „Žaidžiu ir atrandu“, kurti įvairius meno kūrinius meno erdvėje. Atnaujintas Basų kojų takas. Patyriminį ugdymą skatinančią aplinką kūrė visa darželio bendruomenė, tėveliai siūlė savo idėjas, padėjo persodinti gyvatvores, rūpinosi reikalingų medžiagų paieška ir

			<p>pristatymu. Darželio veikloje dalyvavo 50% tėvelių, nes vaikai nelankė darželio dėl ekstremalios padėties. Buvo organizuota virtuali rajoninė ikimokyklinio ugdymo įstaigų pedagogų metodinė diena apie lauko erdvių panaudojimo galimybes ugdymosi procese.</p>
<p>1.3. Pagerinti darželio mikroklimatą. Sukurti vertinimo ir motyvavimo sistemą.</p>	<p>Išsiaiškintos darbuotojų nuostatos, pozityvumas apie darželio veiklą. Vertinta darbuotojų savijauta ir veikla, sudarytos sąlygos kokybiškai veiklai ir sprendimų priėmimui</p>	<p>Atliktos dvi anketinės apklausos dėl darbuotojų savijautos, veiklos, motyvacijos darželyje (balandžio ir lapkričio mėn.). Dalyvavo 90% darbuotojų. Daugiau kaip 90% pedagoginių darbuotojų dalyvauja priimant sprendimus įstaigos veiklos klausimais. Sukurtas pedagogų ir darbuotojų skatinimo tvarkos aprašas. Pritarė 90% darbuotojų.</p>	<p>Darbuotojams buvo pateiktos dvi anketos siekiant išsiaiškinti psichosocialinę riziką darbe ir sužinoti darbuotojų raštingumą psichikos sveikatos srityje. Dalyvavo 50% darbuotojų. Gauti duomenys pristatyti darželio kolektyvui, priemonės bus įtrauktos į 2022 metų veiklos planą. Darželiui svarbūs sprendimai buvo priimti tarantis su visa bendruomene (buvo sudarytos uždaros Darželio darbuotojų, Tėvų tarybos grupės). Sudaryta darbo grupė (2021-09-21 Nr. V-17),, kuri atliko tyrimą, kas labiausiai motyvuotų darbuotojus, sudarė darbuotojų skatinimo tvarkos aprašą, kuris buvo derintas su visais darbuotojais.</p>
<p>1.4. Sukurta ir pritaikyta skaitmeninio ugdymo platforma IUG ir PUG vaikų ugdymui</p>	<p>Visi pedagogai geba naudotis skaitmeninėmis priemonėmis ugdymo procese.</p>	<p>Pakoreguotas nuotolinio ugdymo tvarkos aprašas. Pedagogai veiklą planuoja elektroniniame dienyne Mūsų darželis. 100%. Veiklą ir užduotis kuria naudodami įvairias kompiuterines programas. 95%. Pedagogai su ugdytinių tėvais bendrauja informacinių</p>	<p>Pedagogai 100% planuoja veiklą elektroniniame dienyne Mūsų darželis. Tėveliai prisijungė prie elektroninio dienyno, stebėjo, kokios veiklos vyksta, domėjosi vaikų maitinimu. Karantino laikotarpiu pedagogai ugdymą teikė nuotoliniu būdu, siuntė užduotis ir kitą informaciją socialinių tinklų pagalba, kėlė į</p>

		technologijų pagalba.	darželio internetinę svetainę. Prasidėjus kontaktiniam ugdymui, pedagogai siuntė tėveliams grupėje vykusių veiklos nuotraukas, filmuotą medžiagą. Visi kompiuteriai yra sujungti į virtualų privatų tinklą, kurio pagalba pedagogai gali lengvai prisijungti prie darželio dokumentų iš namų, grupėje, saugiai dalintis informacija, dokumentais. Buvo nupirkta mobilaus ryšio paslauga, kurios pagalba kiekviena grupė turi atskirus telefonų numerius tiesioginiam susisiekimui su tėvais.
--	--	-----------------------	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Neįvyko respublikinė konferencija ir susitikimas su socialiniais partneriais iš Latvijos respublikos.	Dėl ekstremalios situacijos negalima buvo susitikti tiesiogiai. Renginiai nukelti į 2022 metus.

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Visi darbuotojai buvo įtraukti į darželio vidaus rizikos vertinimą, atliko SSGG analizę.	Išryškėję rizikos veiksniai padės gerinti įstaigos veiklos kokybę.
3.2.	
3.3.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Švietimo įstaigos struktūros, procesų išteklių valdymo
7.2. Vadovavimo žmonėms, bendravimo ir informavimo.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siekiami rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Siekti aukštesnės ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybės.	Įtvirtinti priešmokyklinio ugdymo ankstinimo gaires. Vykdyti ikimokyklinio ugdymo programos „Vaikystės sodas“ nuostatas. Plėtoti įtraukiojo ugdymo galimybes - visapusiškas ugdymo sąlygų sudarymas, pagalba vaikui ir šeimos	Pakeistas priešmokyklinio ugdymo tvarkos aprašas. Į vaikų ugdymo programas integruotas socialinis emocinis ugdymas, sveikatos stiprinimas, ekologinis ugdymas. Su spec. ugdymo vaikais dirba specialistų komanda (logopedas, spec. pedagogas, psichologas),

	<p>nariams, individualus gabių vaikų gebėjimų ugdymas. Taikyti patyriminį ugdymą netradicinėse erdvėse - STEAM klasės kūrimas, veikla netradicinėse aplinkose. Išsiaiškinti tėvų nuomonę dėl vaikų ugdymo kokybės.</p>	<p>parengtos pritaikytos programos. Sukurta STEAM klasė, pedagogai veiklą organizuoja netradicinėje aplinkoje. Atliktas ugdytinių tėvų tyrimas „Tėvų lūkesčiai“, siekiant išsiaiškinti tėvų nuomonę apie vaikų ugdymą darželyje.</p>
<p>8.2. Plėtoti edukacines erdves, sudaryti geresnes sąlygas patirtinei vaikų veiklai.</p>	<p>Tęsti edukacinių erdvių kūrimą, išplėtimą, siekti efektyvesnio erdvių ir žaidimų aikštelių naudojimo galimybių, kurti geresnes sąlygas patirtinio ugdymo organizavimui. Dalyvauti respublikiniame Mokyklų edukacinių erdvių 2022 metų konkurse. Plėtoti aktyvų tėvų įsitraukimą į ugdymo erdvių papildymą įvairesnėmis veiklomis, priemonėmis.</p>	<p>Sukurtos erdvės papildytos naujomis priemonėmis, inventoriumi, sukurtos naujos erdvės. Patirtinis ir įtraukusis ugdymas vyksta netradicinėje aplinkoje, kuri skatina vaikus domėtis, veikti, žaisti. Darželis dalyvauja respublikiniame edukacinių erdvių konkurse. Tėvai aktyviai padeda kurti lauko erdves ir įgyvendinti įvairias idėjas.</p>
<p>8.3. Stiprinti partnerystę, telkiant įstaigos bendruomenę ir socialinius partnerius vaiko asmenybės ūgčiai, skatinti bendruomenės narių lyderystę.</p>	<p>Ugdyti vaikų pilietiškumą, kūrybiškumą, atvirumą. Dalyvauti tarptautiniuose, respublikiniuose, rajoniniuose projektuose, atskleisti vaikams įvairias ugdymo (si) galimybes, bendravimą ir bendradarbiavimą su kitų darželių, tautybių vaikais. Skatinti pedagogų dalijimąsi gerąja darbo patirtimi su socialiniais partneriais respublikoje ir užsienyje. Skatinti darbuotojų lyderystę, iniciatyvumą, atvirumą pokyčiams, komandinį darbą. Stiprinti pedagogų ir mokytojų padėjėjų kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje. Sudaryti sąlygas kelti kvalifikaciją, tobulinti asmenines kompetencijas.</p>	<p>Dalyvauti programos eTwinning veikloje. Organizuoti metodines dienas, rajoninius, respublikinius ir tarptautinius renginius, dalintis darbo patirtimi. Įtraukti ugdytinius į aktyvų bendradarbiavimą su kitų darželių, šalių vaikais. Organizuoti įtraukiojo ugdymo seminarus pedagogams ir auklėtojų padėjėjams. Siekti aktyvaus darbuotojų dalyvavimo lauko erdvių kūrimo procese. Įtraukti darbuotojus į veiklos dokumentų, tvarkų kūrimo procesą.</p>
<p>8.4. Patvirtinti vidaus kontrolės procedūras, užtikrinančias maitinimo organizavimo kontrolę įstaigoje, ir jas įgyvendinti.</p>	<p>Išsiaiškinti įstaigos vidaus kontrolės riziką maitinimo organizavimo ir vykdymo srityje, numatyti procedūras rizikos veiksniams šalinti ir maitinimo organizavimo</p>	<p>Atlikti maitinimo organizavimo įstaigoje vertinimą, įtraukiant visą bendruomenę, įvertinti maisto produktų pirkimo procedūras, kontroliuoti su tiekėjais sudarytas pirkimo</p>

	veiklos gerinimui.	sutartis, tinkamai tvarkyti maitinimo organizavimo dokumentaciją.
--	--------------------	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Karantinas ar ekstremali situacija.
9.2. Lėšų trūkumas.
9.3. nenumatytos aplinkybės.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai.

Veiklos ataskaitą vertiname gerai. Dauguma 2021m. veiklos užduočių įvykdytos. Direktorės iniciatyva buvo kuriamos, gražinamos edukacinės erdvės lauke. Įstaigos pedagogai nuolatos skatinami domėtis šiuolaikiniais mokymo (si) metodais, tobulinti įvairias kompetencijas seminaruose, konferencijose taip pat dalintis gerąja patirtimi su kolegomis rajone, respublikoje. Sukurtas pedagogų ir darbuotojų skatinimo tvarkos aprašas bei patogus kompiuterių tinklas, gerinantis darbuotojų darbo sąlygas.

Siūlome nuosekliai vadovautis sukurtu pedagogų ir darbuotojų skatinimo tvarkos aprašu. Ir toliau gerinti įstaigos mikroklimatą įtraukiant visus darbuotojus į įvairias veiklas.

Tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

[Parašas]
(parašas)

Rasa Bruko
(vardas ir pavardė)

2022-02-04
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

daug vertinimų labai gerai
persiūti ir nustatyti 15% pavidolą

[Parašas]

(valstybinės švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

[Parašas]
(vardas ir pavardė)

2022-02-22
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau.

Daina Marcinkienė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[Parašas]
(parašas)

Daina Marcinkienė
(vardas ir pavardė)

2022-02-22
(data)